



## O MUNDO DENTRO DO COMPUTADOR



A tecnologia avança a passos largos. Fica quase difícil acompanhar. Quando achamos que estamos com o equipamento mais atualizado, outro melhor já está no mercado. Lembro de 1991, quando saí do emprego em uma Indústria de Máquinas Agrícola, onde trabalhei por 7 anos e estava na função de comprador, para trabalhar em uma escola, como Professor de Matemática, Ciências e Música. Além disso, assumi o desafio de implantar e desenvolver o Laboratório de Informática Educativa.

Os equipamentos da época estão longe dos recursos e capacidade atual. Aqueles que são da geração com mais de 40 anos de idade lembrarão do Sistema Operacional MS-DOS, quando mal se ouvia falar do famoso Windows, da Microsoft.

Trazer o computador para a sala de aula animava professores, mas estes também manifestavam o receio de que "a máquina" substitua o professor.

Lembro também de diálogo com o Administrador de uma escola. Neste diálogo, o Administrador, encantado com a possibilidade de usar e ampliar o uso da informática na escola, manifestou seu sonho de que imagina o dia em que todos os alunos tenham um terminal na sua classe, sendo que o professor não precisaria mais escrever na lousa. Bastaria trazer o conteúdo em um disquete e inserir no seu terminal, para que os alunos pudessem acessar diretamente.

Pode-se perceber o quanto a preocupação com o aspecto conteudista por parte dos pro-

fessores era visível.

Nas duas escolas, usamos o *Ambiente Logo*, mais do que uma Linguagem de Programação, baseada nas pesquisas de Seymour Papert.

O *Ambiente Logo*, porém, não recebeu a devida atenção pela grande maioria dos professores, que entenderam ser apenas um programa para desenvolver gráficos e desenhos. *É aquele programa da tartaruginha, né?* Diziam eles.

No entanto, a parte gráfica do Ambiente Logo é uma pequena parcela dos recursos. A riqueza maior está na estrutura de "listas", com o uso de variáveis.

Lembro de atividade desenvolvida no Laboratório de Informática, em interação com as aulas de Língua Portuguesa, com alunos de 5ª Série do Ensino Fundamental, que desenvolveram programas para declinar verbos.

Para isso, usamos o conceito de "*palavras-mente*", da Drª Margarete Axt, da UFRGS.

Porém, o apelo consumista da indústria da informática trazia o apelo para os softwares prontos, cujo princípio está na reprodução e no conteudismo, não na aprendizagem.

Os *Ambientes Logo* foram sendo reduzidos e sumiram das escolas.

Aos poucos, outras iniciativas tentavam resgatar o uso da tecnologia na escola, mas basicamente se resumiam ao uso da internet para pesquisas ou softwares de simulação.

Nas escolas onde atuo, insisto no uso da tecnologia com a educação. Há várias experiências interessantes. Os alunos tem contato com o computador desde a Educação Infantil. Softwares de simulação, internet, criação de jornais, comunicação entre escolas e em línguas estrangeiras, criação de VTG's (Virtual Time Game) similares aos conhecidos RPG's (Role Playing Game), Robótica, etc.

*Continua...*



Continuação...

Mas, você não precisa necessariamente ter equipamentos sofisticados, adquiridos de indústrias que produzem os equipamentos para a Robótica

Em uma escola onde atuei como Diretor, alunos foram motivados a reproduzir um protótipo de elevador, usando metal, material eletrônico e uma bateria de carro. Outros, criaram pequenos mecanismos, usando conhecimentos de hidráulica.

Hoje, vemos aparecer novamente a possibilidade de uso da tecnologia nas escolas, com a robótica e, mais ainda, o uso de *FabLabs* e *Salas Makers*.

São espaços de fabricação digital educacional em que os alunos usam a fabricação digital e outras tecnologias de ponta para design e construção nas mãos de alunos do ensino fundamental e médio.

Há diversos pesquisadores trabalhando em estudos que envolvem a fabricação digital educacional, mas vejo que *Seymour Papert* não desistiu do uso da tecnologia na escola. Sylvia Martinez, do FabLearns, cita em seu blog:

*"Em 1999, Seymour Papert, o pai da tecnologia educacional, embarcou em seu último ambicioso projeto de pesquisa institucional, quando criou o Constructionist Learning Laboratory, construcionista, rico em tecnologia, baseado em projetos e multi-idade dentro da problemática prisão para adolescentes do Centro de Jovens de Maine."*

O Dr. Seymour Papert propõe 8 grandes ideias por trás do Laboratório de Aprendizagem Construcionista:

A primeira grande ideia é aprender fazendo. Todos aprendem melhor quando o aprender faz parte do que é interessante fazer.

A segunda grande ideia é a própria tecnologia como material de construção. Se conseguir usar a tecnologia para fazer coisas, pode fazer coisas muito mais interessantes e aprende muito fazendo-as.

A terceira grande ideia é que aprendemos melhor e trabalhamos melhor se apreciamos o que estamos fazendo.

A quarta grande ideia é o simples fato de aprender a aprender, não ser ensinado. Esta é a falha da escola.

A quinta grande ideia é ter tempo. O tempo suficiente e necessário para o trabalho. Para fazer algo importante, tem que aprender a gerir o tempo para si mesmo.

A sexta grande ideia é que você pode fazer nada certo se não fizer errado. A única maneira de acertar é olhar com atenção para o que aconteceu quando algo deu errado.

A sétima grande ideia é saber que estamos aprendendo o tempo todo.

A oitava grande ideia é que estamos em um mundo digital, onde o conhecimento sobre a tecnologia digital é tão importante quanto a leitura e a escrita.

O que importa é que começam a aparecer propostas que aliam o uso da tecnologia, agora não só mais do computador, para a aprendizagem. É preciso que professores deixem a sua zona de conforto das propostas conteudistas e passem a usar da interação e da construção como ferramentas para a aprendizagem.

Prof. Uwe Roberto Strauss  
EDUCADORPONTOCOM Capacitação e Desenvolvimento  
[www.educadorpontocom.com.br](http://www.educadorpontocom.com.br)



**ECHO**  
EDITORA GRÁFICA



A **EDUCADORPONTOCOM Capacitação e Desenvolvimento**, por intermédio da sua marca **WERKSTATT STUDIODESIGN**, está com uma parceria com a **ECHO Editora Gráfica**, para oferecer o seu portfólio de calendários e brindes.

O portfólio possui diversos modelos de calendário **únicos e diferenciados**, com valor agregado.

O destaque é para o **Cartão de Natal - Calendário**. É um modelo ímpar, sem nada parecido no mercado. Você envia um Cartão de Natal ao seu cliente e este se transforma em Calendário de Parede, deixando a marca da sua empresa durante mais de 365 dias na parede do seu cliente.

Veja os modelos em [www.wsstudiodesign.com.br](http://www.wsstudiodesign.com.br).



## Novas diretrizes irão orientar colégios sobre idade escolar

O Conselho Nacional de Educação - CNE deverá publicar até dezembro, diretrizes para orientar os sistemas de ensino a se adequarem ao limite de idade para entrada na educação infantil e no ensino fundamental.

O objetivo do CNE é padronizar o corte da faixa etária depois da decisão do STF - Supremo Tribunal Federal, que validou definição do próprio CNE.

Segundo a decisão do STF, crianças devem iniciar os estudos no ensino fundamental se completarem seis anos até 31 de Março. A mesma data vale para crianças de 4 anos de idade no ingresso da pré-escola.

A intenção do CNE é emitir um documento, em forma de diretriz, orientando os sistemas de ensino, sobre a questão do ingresso, validando a decisão do STF para as novas matrículas.

Para as crianças já matriculadas, deverá haver uma regra de transição.

O CNE tem consenso no sentido de que não deve haver retenção de crianças para se adequar à regra.

A data de corte em 31 de Março já é praticamente adotada em muitos estados, mas há alguns que adotam regra diferente. O Estado de SP, por exemplo, adota a data de corte em 30 de Junho, conforme previsão do Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo.

Com a nova diretriz a ser emitida pelo CNE, os Conselhos Estaduais de Educação deverão reeditar suas normas locais.

As escolas privadas, seguem as diretrizes estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação e o respectivo Conselho Estadual de Educação do seu estado.

A data de corte é tema que já se arrasta por mais de 10 anos. Em 2010, o CNE já havia estabelecido a data de corte em 31 de Março, mas alguns estados vinham resistindo e adotando regras diferenciadas, o que levou o tema ao STF, que agora se posicionou.

Ainda assim, há manifestações de órgãos de classe das escolas, que entendem que a data de corte em março esbarra em entraves jurídicos que podem provocar prejuízos às escolas.

*Fonte: Notícias ao Minuto*

## O ENSINO MÉDIO ESTÁ NO FUNDO DO POÇO, DIZ MINISTRO DA EDUCAÇÃO



Os números do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica, termômetro da educação básica na escola pública revelam números assustadores.

Apenas 4% dos alunos do 3º Ano do Ensino Médio sabem o que deveriam saber de **matemática**. Os outros 96% patinam em variados graus de dificuldade.

Em Português, somente 1,7% dos alunos estão em nível adequado.

Em entrevista à Revista VEJA, o Ministro da Educação Rossieli Soares comentou que o Ensino Médio **não** é atrativo para um número considerável de jovens, que acabam abandonando os estudos.

Segundo o Ministro, o modelo do Ensino Médio é inflexível, engessado e excludente.

É preciso, segundo o Ministro, um novo modelo de Ensino Médio, que ofereça caminhos distintos. Este novo modelo deverá ser colocado em prática a partir do ano que vem, gradualmente, até abranger 100% das escolas em 2022.

Apesar de provocar a discussão por um novo Ensino Médio, a impressão que se tem é que o MEC não consegue se desligar do modelo conteudista, na medida em que insiste na problemática de um novo material didático.

Segundo o Ministro da Educação, o SAEB mostra que há pouca progressão ao longo do percurso escolar e isso vai se agravando nas séries/anos mais avançados. O investimento no aluno ainda é baixo, se comparado com outros países, mas, segundo Rossieli Soares, as verbas existentes precisam ser geridas de forma mais eficiente.

O Ministro da Educação também comentou da necessidade de trabalhar cada vez mais com base em evidências científicas e não agir na base da adivinhação.

*Fonte: veja.com*



**MAIS DA METADE DOS BRASILEIROS  
NÃO TEM DIPLOMA DO ENSINO MÉDIO,  
SEGUNDO A OCDE**



A **OCDE - Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico** divulgou nesta terça-feira o estudo **Um Olhar Sobre a Educação**, onde aponta que 52% das pessoas com idade entre 25 e 64 anos não concluíram o ensino médio. Com este desempenho, o Brasil fica atrás dos países vizinhos como Argentina, Chile e Colômbia.

Segundo a organização, o menor nível de escolaridade tende a ser associado com a maior desigualdade de

renda. O índice é mais que o dobro da média registrada pela OCDE. Na Costa Rica e no México, o percentual é ainda maior que o do Brasil, com 60% e 62% respectivamente.

Nas Argentina, 39% dos adultos com a mesma faixa etária não concluíram o ensino médio; no Chile, 35% e na Colômbia, 46%.

O estudo é elaborado com as 36 economias da OCDE e dez países parceiros da organização, como a África do Sul, Argentina, China, Colômbia, Índia, Rússia e Brasil.

Ao deixar a escola, antes de completar o ensino médio, estes cidadãos não só enfrentam dificuldades no mercado de trabalho, mas passam a ter competências cognitivas inferiores aos de pessoas que possuem esta formação, tais como memória, habilidades motoras, atenção e outras.

Fonte: [g1.globo.com](http://g1.globo.com)



**PRÓXIMOS  
PASSOS**



O INEP, responsável pela realização da prova do ENEM, divulgará no dia 13 de Outubro o Cartão de Confirmação do candidato.

Nos dias 4 e 11 de Novembro, acontecerão as provas e o gabarito oficial sai no dia 14 de Novembro.

No primeiro domingo, dia 4 de Novembro, serão aplicadas as provas de Linguagens, Ciências Humanas e Redação, com 5h30min de duração.

No dia 11 de Novembro, será a vez das provas de Matemática e Ciências da Natureza, com cinco horas de duração.



**DE OLHO  
NO CALENDÁRIO**

**Confirmação do Local de Prova**

**13 de Outubro de 2018**

**Provas**

**04 e 11 de novembro de 2018**

**Gabarito Oficial**

**14 de Novembro de 2018**

**Divulgação dos Resultados**

**17 de Janeiro de 2019**



## PERGUNTAS FREQUENTES SOBRE O ENEM

**O ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio** é uma avaliação institucional que o MEC aplica aos alunos que se formam no 3º Ano do Ensino Médio, para avaliar o perfil dos alunos egressos do Ensino Médio.

O resultado do ENEM também é usado para dar acesso ao Ensino Superior em universidades federais e privadas e usado como critério de seleção das bolsas do ProUni - Programa Universidade Para Todos.

O ENEM iniciou em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica. Em 2009 passou a ser também um processo seletivo que cobre todo o país para instituições federais ou programas do governo.

**Quem pode se inscrever no ENEM?** O INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira informa que qualquer pessoa pode fazer o ENEM. Entretanto, o uso dos resultados é diferente para cada público.

Só podem usar as notas para acesso ao Ensino Superior os participantes com mais de 18 anos, no primeiro dia de aplicação do exame e que tenham concluído o Ensino Médio em ano anterior ao da edição da prova.

Candidatos com menos de 18 anos de idade e que estejam matriculados no 1º ou 2º Anos do Ensino Médio são considerados “treineiros”. A participação somente é permitida para autoavaliação.

**A inscrição é gratuita?** Tem direito à inscrição gratuita o participante que estiver cursando a última série do Ensino Médio no ano da edição do ENEM; o participante que obteve a Certificação de Conclusão do Ensino Médio por meio do ENCCEJA - Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos no ano anterior ao da edição da prova; o participante que concluiu todo o Ensino Médio em escola pública ou como bolsista integral em escola privada e que tenha renda per capita igual ou inferior a 1,5 SM e o participante que declare estar em situação de vulnerabilidade socioeconômica por ser membro de família inscrita no CadÚnico - Cadastro Único para Programas Sociais. É considerada família de baixa renda aquele com renda familiar per capita de até meio salário mínimo ou renda familiar mensal de até três salários mínimos.

**O que você pode fazer com a sua nota?**

Você pode utilizar os resultados individuais do ENEM para o acesso ao Ensino Superior, além de programas de bolsas e financiamento estudantil em IES privadas. São exemplos de programas do governo o SISU, o ProUni e o FIES.



**EDUCADORPONTOCOM Capacitação e Desenvolvimento** é uma MEI - Microempresa Individual registrada sob o CNPJ nº 27.900.272/0001-02, criada para oferecer diversos serviços a escolas, mantenedores, associações, clubes, instituições religiosas, pequenas empresas e profissionais liberais, entre os quais destacam-se:

1. Treinamento em Desenvolvimento Profissional e Gerencial (capacitação de Equipes Pedagógicas, professores, alunos e pais em escolas de educação básica);
2. Edição de Livros;
3. Edição de Revistas e Jornais não Diários;
4. Organização de Feiras, Congressos, etc.;
5. Marketing Direto (criação de folders, flyers, cartazes e outros materiais publicitários; gerenciamento de mídia social e criação e gerenciamento de sites);
6. Outras atividades de ensino.

Estamos preparados para diversas assessorias para:

- **Equipes Pedagógicas e Administrativas**
- **Professores e Escolas**
- **Pais e Educadores**
- **Alunos e Lideranças Jovens**
- **Marketing Direto**
- **Criação e Gerenciamento de Sites**

O grande diferencial da **EDUCADORPONTOCOM Capacitação e Desenvolvimento** é a oferta de serviços em Operação de Marketing Direto, por intermédio da marca **WERKSTATT STUDIODESIGN**.

**NOSSA MISSÃO:** Favorecer o desenvolvimento de Instituições de Educação Básica de qualidade, promovendo a capacitação de equipes pedagógicas e administrativas, professores, pais e alunos.

**NOSSA VISÃO:** Ser uma organização de referência na capacitação e desenvolvimento de instituições educacionais, com foco na formação humana e profissional, nos diferentes espaços de atuação.

**NOSSOS PRINCÍPIOS:** Conhecimento, Humanismos, Ética Educacional e Transparência, Integração e Sociabilidade, Determinação e Planejamento.

**NOSSO NEGÓCIO:** Promover a capacitação e o desenvolvimento dos diversos públicos de Instituições de Educação Básica, mantenedores, associações e comunidades religiosas e oferecer assessoria em gestão pedagógica e administrativa.

**NOSSOS VALORES:** Opção pela formação integral do ser humano, livre, consciente, observador, crítico, dinâmico, participativo, autônomo e integrante da transformação social.

Reconhecemos como valores a honestidade, fraternidade, solidariedade, valorização da vida e do meio-ambiente, respeito, limites, ritmo e velocidade de cada um, bem como ao do próximo, sabendo exercer a liberdade com consciência.

**NOSSAS COMPETÊNCIAS:** Liderança, Inovação, Relacionamento Interpessoal e Visão Estratégica.

**NOSSAS EXPERTISES:**

- Experiência em educação por mais de duas décadas, atuando em docência e gestão escolar administrativa e pedagógica
- Sólida experiência no desenvolvimento de equipes de trabalho e na capacitação e formação continuada
- Larga experiência em todos os níveis da educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio
- Larga experiência na elaboração e encaminhamento de processos normativos internos e externos, junto aos órgãos normativos
- Atuação na organização de diversos eventos na área da educação
- Ampla experiência em currículo, avaliação e planejamento
- Experiência na criação, organização e gestão de cursos técnicos de nível médio e cursos livres
- Experiência com o marketing direto, criação e design de materiais de divulgação e publicitários e na criação e gerenciamento de sites

☎ (51) 99847.6156

🌐 [www.educadorpontocom.com.br](http://www.educadorpontocom.com.br)

🌐 [www.wsstudiodesign.com.br](http://www.wsstudiodesign.com.br)

✉ [contato@educadorpontocom.com.br](mailto:contato@educadorpontocom.com.br)